

Principper for Gruppeordningen på Lyng Skole

1. Information

- 1.1 Skolen holder et årligt informationsmøde for forældre til børn i Gruppeordningen (herefter også kaldet D-klasserne) om D-klasserne med info og mulighed for spørgsmål og erfaringsudveksling, samt introduktion til relevante IT-værktøjer (evt. demonstreret af andre forældre).
- 1.2 Skolen informerer i forbindelse med skole-hjemsamtalerne om elevens situation i forhold til målet med undervisningen.
- 1.3 Det er skolens mål, at lærerne og elever på skolen får information om læsevanskeligheder (eksempelvis ordblindhed) og de specielle behov og indlæringsudfordringer, som D-klasserne har.

2. Samarbejdet med venskabsklasser

- 2.1. Skoleledelsen allokerer én venskabsklasse til hver D-klasse. Venskabsklassen og D-klassen har visse fag sammen (eksempelvis musik, idræt), samt fælles konfirmationsforberedelse. D-klassen har samme venskabsklasse gennem alle skoleårene.
- 2.2. I introduktionsforløbet i børnehaveklasserne bør lærerne i D-klassen og deres venskabsklasse introducere børn og forældre til D-klasserne og venskabsklassens system, herunder hvad er en D-klasse, hvorfor går børnene i D-klassen, hvad er en venskabsklasse og hvordan skal minirådene (se skolens "Princip for miniråd") fungere. En repræsentant fra forældregruppen (se pkt. 4.1) kan indkaldes til at deltage i introduktionsmødet
- 2.3. Ved etableringen af miniråd i børnehaveklassen bør lærerne i D-klassen og venskabsklassen sørge for at minirådene i venskabsklassen og D-klassen opretter kontakt til hinanden eller at klasserne opretter et samarbejde mellem lærerne.
- 2.4. Eleverne fra D-klasserne bør inddrages i legeaftaler i frikvartererne, i dage med fælles frokost og andre sociale tiltag med venskabsklassen i skoletiden.
- 2.5. Lærerne i D-klasser og venskabsklasser bør, hvor det er muligt og giver mening, tænke inklusion af andre elever ind i D-klasserne og omvendt. Der bør også tages ansvar fra lærere, der ikke er knyttet til D-klasserne.
- 2.6. Hvis et af kønnene udgør en lille gruppe i klassen, kan der, hvor det vurderes relevant, oprettes kønsopdelte arbejdsgrupper, så alle får et hensigtsmæssigt socialt netværk. Det kan blandt andet gøres ved at inkludere piger/drenge fra andre klasser i D-klassen og omvendt.
- 2.7. I forbindelse med inklusion i enkelte fag – eksempelvis tysk – af børn fra D-klasser, bør D-klasse-læreren give faglæreren en introduktion vedrørende det enkelte barn og af hvordan man underviser børn, der har læse- eller talevanskeligheder.

3. Udslusning til almindelig klasse

- 3.1. I forbindelse med en elevs overgang fra en D-klasse til en normal klasse, bør elevens nye lærere i læsetunge fag (sprog, dansk, matematik, historie, religion etc.) briefes af elevens hidtidige dansklærer om eleven og lærerens erfaringer med at undervise eleven. Nye lærerteam opfordres til at søge viden, tips og tricks om læsevanskeligheder bl.a. via materiale udarbejdet af forældregruppen.
- 3.2. De tildelte støttetimer bør så vidt muligt leveres af en lærer med viden om D-klassebørn.

- 3.3. Arbejdet med D-klasseleven kræver et styrket skole/hjem samarbejde, herunder
- Handleplan for eleven med detaljerede mål for at kunne dokumentere den ønskede fremgang
 - Møde med lærer, støttelærer og forældre
 - Opfølgende møde med de nye lærere (gælder kun for Lyng Skole) inden tre måneder fra udslusningen med fokus på trivsel, faglig støtte og det videre samarbejde.

4. Forældre

- 4.1. Forældre til børn, som påtænkes en visitering til Gruppeordningen (fra Lyng eller andre skoler), skal have mulighed for at kontakte forældre, som har børn i en D-klasse. Skolen skal henvise til udvalgte (frivillige) forældre, som kan rådgive og svare på spørgsmål vedrørende ordningen. Forældregruppen (hvis en sådan eksisterer) skal oplyse skoleledelsen om valgte forældrerepræsentanter og kontaktpersoner samt deres kontakt detaljer (tlf, adresse, email osv.).
- 4.2. Forældre skal have udleveret skolens Principper for Gruppeordningen (nye og nuværende forældre).
- 4.3. Såfremt en forældregruppe med børn i Gruppeordningen eksisterer, inviteres repræsentant(er) herfra til orienteringsmøder mindst én gang om året. Mødet bør være med skoleledelsen og lærerkoordinatoren for Gruppeordningen. Mødet anvendes til videndeling og status om Gruppeordningen generelt.

Vedtaget på skolebestyrelsesmødet d. 22/02-2016

Tips til læreren til udslusningen

Fagligt

- Brug forskellige læringsværktøjer som video og lyd,
- Differentier lektiemængderne, eks. engelsk stil, hvor klassen skal skrive mindst 250 ord, her kan 30 ord være alt rigeligt for eleven.
- Giv tidligt i året eleven en liste over de romaner, som klassen skal læse. Så kan eleven finde bogen på Nota. Det tager længere tid at høre en bog som lydbog end at læse den.
- Diktator kan differentieres, og er eleven ordblind bør der bruges pc og cd-ord. Eleven skal lytte sig igennem flere ord, hvorfor skal der afsættes mere tid til en diktat end ellers.
- D-klasseelever har ofte en dårlig arbejdshukommelse. Hjælp eleven ved evt. at uddele elektroniske notater om gennemgåede opgaver. Så kan eleven genopfriske det flere gange.

Socialt

- Spørg eleven, hvad han/hun godt kunne tænke sig i forhold til undervisningen. D-klasseeleverne er forskellige og det kan være meget små ting, der kan gøre hverdagen for eleven meget lettere.
- Sikre at eleven ikke udstilles ved at bede dem læse op eller fremlægge en opgave uden varsel.
- Tag selv kontakt til eleven. Det kan være svært for eleven at gå til lærerne og hvis du tager kontakten selv, er det lettere at opbygge et godt forhold.
- Skab et trygt miljø for eleven. Mindsk fordommene om D-klasseeleven i klassen ved at informere klassen om elevens vanskeligheder.